



Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

Preferencias metodológicas del alumnado: una
aplicación práctica

Methodological preferences of students: a practical
application

Autor

Adrián Palacios Mateo

Directora

Regina Escario Latasa

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año 2017

Contenido

1.	Introducción.....	2
2.	Reflexión sobre el aprendizaje adquirido en el máster.....	3
2.1.	Asignaturas comunes	3
	Interacción y convivencia en el aula	3
	Procesos de enseñanza y aprendizaje	3
	Contexto de la actividad docente.....	4
	Diseño curricular de Filosofía, Historia y Geografía y Economía	4
	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresa	4
	Optativa 1: Habilidades del Pensamiento.....	5
	Optativa 2: Diseño de materiales para la educación a distancia.....	5
2.2.	Asignaturas específicas.....	6
	Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas.....	6
	Diseño, organización y desarrollo y Evaluación e innovación en Economía y Empresa	6
2.3.	Prácticas en el Instituto	6
	Practicum I.....	7
	Practicum II y III	7
	Conclusión final Practicum	8
3.	Proyecto de Investigación.....	9
3.1.	Introducción y Justificación.....	9
3.2.	Contextualización en el centro.....	10
3.3.	Análisis de la Encuesta	12
	Análisis descriptivo	13
	Análisis de las preguntas generales	15

Análisis de las preguntas sobre economía	24
3.4. Actividad educativa relacionada con los resultados de la encuesta.....	26
Visionado del Video	26
Preguntas para Razonar	27
Debate	28
Objetivos, contenidos y conclusión	28
3.5. Conclusión del proyecto	29
4. Conclusiones y propuestas de mejora.....	30
Bibliografía.....	31
Anexo	32

1. Introducción

Ser docente en enseñanzas medias y superiores (E.S.O., Bachillerato o F.P.) requiere de una preparación, motivación y de un sentimiento vocacional elevados. Los dos últimos elementos deben de partir de uno mismo, aunque se puede precisar de ayuda externa, con docentes, actividades o contenidos que ayuden al futuro profesor o al profesor a motivarse en la labor de la enseñanza. Sin embargo la preparación es un elemento que se trabaja tanto en las fases previas a ser docente como una vez se es profesor. En las primeras etapas de formación del profesor de secundaria el futuro docente estudia una carrera donde recibe los conocimientos para poder dar las futuras materias de su disciplina. Posteriormente, y tomada la decisión de ser profesor, se debe realizar el máster habilitante. En este máster se nos enseña la parte pedagógica que en la carrera, evidentemente, no se nos ha mostrado. Cómo elaborar actividades, cómo evaluar, cómo introducir las TIC en la enseñanza... Se nos ha proporcionado una batería de recursos y formación que son necesarios para poder realizar una correcta labor docente. No es asistiendo a clases teóricas, donde nos enseñan las distintas perspectivas pedagógicas, donde aprendemos a actuar como docentes, sino siendo docentes y viviendo día a día esa realidad donde aprendemos a actuar como tales.

Dentro de este marco el máster, tanto en su parte práctica como en la teórica, abarcaría todos los aspectos de la preparación y motivación del futuro docente. Las clases teóricas impartidas tanto en el primero como en el segundo cuatrimestre nos han ayudado a adquirir una gran cantidad de recursos (formas de evaluación, cómo elaborar una programación, cómo elaborar actividades con los contenidos del curriculum...). Las prácticas realizadas en los institutos nos han servido para reforzar estos conocimientos y profundizar en nuestra formación gracias al ensayo y error. Realizando actividades, dando clases o de cualquier otra forma es como mejor se puede preparar un futuro docente para su labor como tal. Por último a través de las distintas asignaturas y con las prácticas nos hemos podido motivar y así poder afrontar con mayor confianza y resolución el camino que nos espera. Si bien esto también se ha podido dar en la forma opuesta ya que ha podido haber compañeros y compañeras que hayan visto en este máster la realidad de una profesión que podían tener idealizada.

A continuación realizaré un breve análisis de las diferentes asignaturas y de las prácticas que hemos realizado a lo largo del máster, dividiéndolas en: comunes (primer cuatrimestre), específicas (segundo cuatrimestre) y las prácticas en el instituto. En el

apartado 3 desarrollaré el proyecto de investigación junto con la actividad relacionada con él. El apartado cuarto concluirá.

2. Reflexión sobre el aprendizaje adquirido en el máster

2.1. Asignaturas comunes

Estas asignaturas fueron comunes para todas las especialidades que cursábamos el máster, ya fuésemos de Economía, Inglés o Música. Las asignaturas trataban sobre pedagogía, metodologías, contexto educativo y psicología. A continuación se hará un breve resumen y valoración de cada una de ellas:

Interacción y convivencia en el aula

Se dividía en dos partes, una con más carga de contenido, y por ello de créditos, que era Psicología Evolutiva. La otra parte era Psicología Social, que contaba con menos créditos. En la primera se nos enseñaron las diferentes etapas evolutivas de los niños y adolescentes, diferentes comportamientos o trastornos y las funciones del docente en cuanto a orientación, tutorías y atención a la diversidad. En la parte de psicología social se estudiaron los roles de grupo, jerarquías y las relaciones de los individuos dentro de un mismo grupo.

Si bien la asignatura (en su conjunto) parecía en un principio no muy interesante y bastante alejada de los contenidos que se trabajan en nuestra disciplina, las prácticas demostraron ser una vía muy interesante para afrontar los temas vistos en clase. Las dos profesoras supieron articular bien el contenido con las actividades realizadas en el aula y ello hizo que la asignatura fuese muy didáctica y motivadora.

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Aunque no estaba previsto la asignatura se dividió en dos partes, una impartida al principio que giraba en torno a las TIC y la segunda parte que abordaba temas metodológicos para elaborar en el aula.

La primera parte fue en la que más pudimos aprender debido a los nuevos contenidos y herramientas que veíamos (las pizarras digitales o diferentes recursos como el Kahoot). La segunda parte, pese a tratar temas interesantes, ver diferentes metodologías y el entusiasmo que le puso la docente, me pareció repetitiva y muy poco motivadora. En la mayoría de las clases veíamos contenido repetido con otras

asignaturas o la metodología usada por el docente llevaba a estar gran cantidad de tiempo sin hacer nada en el aula.

Contexto de la actividad docente

Esta asignatura también estaba dividida en dos partes. La primera parte era Didáctica y Organización donde veíamos los diferentes documentos del centro, su organización y leyes y reglamento relativo al ámbito educativo. La segunda parte era Sociología donde se veía tipos de familia y la sociedad alrededor de la escuela/instituto.

Pese a que la primera parte (Didáctica y Organización) pudiese parecer la menos interesante el docente consiguió, por lo menos en mi caso, que fuese motivadora y me interesasen los contenidos que se trataban, tanto por su importancia como por la forma de dar la clase que tenía el docente. Con respecto a la segunda parte (Sociología) falló en dos puntos estrechamente relacionados. Primero, no tuvimos docente hasta bien entrado el mes de noviembre y, segundo, cuando ya tuvimos docente, este no realizaba una labor muy pedagógica a la hora de tratar el contenido. En la única hora que teníamos de teoría, tanto por empezar tarde como por las “historias” que nos contaba, no se avanzaba lo más mínimo. Además, en las horas de prácticas, la forma de tratar a los alumnos y el nivel exigido en las actividades dejaban mucho que desear.

Diseño curricular de Filosofía, Historia y Geografía y Economía

Esta asignatura se dio en los primeros meses del primer cuatrimestre de forma intensiva, como se hizo en los últimos con la asignatura que sigue a esta. En la asignatura se vieron diferentes metodologías y formas de diseñar las asignaturas.

Pese a estar enfocada plenamente a Historia y su diseño curricular creo que el docente hizo un esfuerzo por adaptarla a las otras disciplinas y el ámbito teórico se podía extrapolar a todas las disciplinas sin problema. Pese a esto, la asignatura se dio con demasiada rapidez en las últimas sesiones y toda la parte teórica, que se suponía englobaba la visión del profesor sobre cómo desarrollar un diseño curricular adecuado, quedó muy poco clara.

Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresa

Esta asignatura sucedió a la anterior en el tiempo, y se suponía iba a ser una continuación de la misma. Se suponía que, a partir del curriculum diseñado (o

planteado) en la asignatura anterior, se iban a desarrollar una serie de actividades, materiales y formas de evaluar que podríamos incorporar a nuestro trabajo. Sin embargo la docente de esta asignatura se dedicó a realizar actividades sin sentido alguno para nuestra formación. Además de esto, cabe destacar que su nivel formativo en cuanto al trato con alumnos dejaba muchísimo que desear: tenía un comportamiento totalmente incoherente con nosotros. Además a la hora de realizar el trabajo de la asignatura su comportamiento en cuanto a fechas, corrección y respuestas por email fue más que lamentable. También añadir que los contenidos teóricos que nos mostraba en clase tenían fallos propios de las presentaciones que podrían tener sus alumnos de las mañanas (daba clases en un colegio de primaria). Por último añadir que la noche de antes del examen previo a la convocatoria oficial fue cuando subió los materiales a moodle, a pesar de que en el examen hubo 3 preguntas de 5 donde se hacía referencia a esos materiales. Para mí, y para el 99% de mis compañeros, esta asignatura fue una total y completa pérdida de tiempo y que haya docentes como estos en la Universidad de Zaragoza es un hecho lamentable.

Optativa 1: Habilidades del Pensamiento

Esta asignatura se desarrolló en el primer cuatrimestre y en ella vimos temas como las inteligencias múltiples, la metacognición o el pensamiento convergente y divergente. El profesor de la asignatura dividía las clases en una hora teoría y, seguidamente, otra de práctica, donde se realizaban actividades de lo que se había explicado en la hora anterior.

La asignatura, aunque un poco densa en algunos puntos, fue muy entretenida y didáctica: nos hacía desarrollar todas las actividades en relación a nuestra disciplina por lo que pude aprender y desarrollar un conocimiento importante relacionado a mi futuro como profesor.

Optativa 2: Diseño de materiales para la educación a distancia

Esta asignatura se desarrolló en el segundo cuatrimestre y era la optativa accesible a todas las especialidades. Aquí desarrollamos un curso (con la extensión temporal y de contenido que nosotros quisiésemos) de nuestra propia disciplina.

Me pareció una asignatura sumamente interesante tanto por la parte práctica, en la que tuvimos que aprender a usar moodle como administrador, realizar tests, subir

contenidos... como también por la oportunidad de tratar el tema de la educación a distancia, aprendiendo a desarrollar un contenido acorde a estas características.

2.2. Asignaturas específicas

Estas asignaturas se impartieron en el segundo cuatrimestre y estuvieron enfocadas totalmente a nuestra disciplina. Se dividió en tres asignaturas aunque dos de ellas estaban impartidas por el mismo profesor y las analizaré conjuntamente.

Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas

La asignatura se dividió en dos partes, la primera donde el profesor nos expuso una serie de recursos y materiales con los que podíamos desarrollar actividades y llevar a cabo nuestras clases de la disciplina, y una segunda parte en la que nosotros debíamos elaborar a partir de un bloque del curriculum oficial una serie de actividades.

Me ha parecido una de las mejores asignaturas que hemos tenido, ya que en ella hemos podido elaborar unidades didácticas y actividades, evaluar a nuestros compañeros (aprender a evaluar es muy importante y apenas fue tratado en el primer cuatrimestre), o comparar y tener distintos puntos de vista para el desarrollo de los bloques de las diferentes asignaturas de la disciplina.

Diseño, organización y desarrollo y Evaluación e innovación en Economía y Empresa

Ambas asignaturas se han ido solapando en el tiempo debido al gran número de horas que ambas sumaban a lo largo de la semana. En ambas se han ido viendo una serie de contenidos bastante amplios y complejos. Se han tratado temas desde cómo enfrentarse a las oposiciones (dada la dilatada experiencia del docente en el tema), hasta los diferentes métodos de evaluación o distintos recursos para realizar actividades mediante juegos.

Junto con la asignatura anterior, estas dos me han parecido de las más interesantes y útiles para mi formación. El docente hacía interesantes las clases y las actividades que planteaba eran motivadoras y útiles.

2.3. Prácticas en el Instituto

A continuación analizaré las prácticas realizadas en el máster divididas en los dos periodos temporales que abarcaron, primero la del primer cuatrimestre y luego las otras

dos realizadas en el segundo. Primero mencionar que el instituto en el que realicé las prácticas fue el I.E.S. Miguel Servet situado en el distrito de la universidad, aunque la mayor parte de su alumnado procede del barrio de San José¹.

Practicum I

Esta primera parte de las prácticas se compuso, en mi caso, de dos diferentes partes. Una primera parte fue el estudio y puesta en contacto con las partes legislativas y formales del centro. En esta parte debíamos leer los documentos oficiales del centro (Reglamento de régimen interno, Proyecto educativo de centro...) y además conocer los diferentes órganos del centro (Dirección, orientación...). Todo lo relativo a esta parte se realizó la primera semana con actividades organizadas por el centro para conocer además de estos aspectos otros proyectos en los que estaba involucrado el instituto. A partir de la segunda semana empezó la parte de observación del aula. En este periodo pude entrar a todas las clases que impartía mi tutora, desde tercero de la E.S.O. hasta segundo de bachillerato. Aquí pude ver cómo se preparaba realmente una clase, cómo se desarrollaba y cómo reaccionaba el alumnado frente a distintas metodologías.

Mi valoración personal es tanto positiva como negativa. Por una parte, la acogida del equipo docente y del alumnado fue muy cordial y amable en todo momento, se nos facilitó todo lo que pedimos y el trato con mi tutora fue muy positivo. Sin embargo la motivación personal de mi tutora, su método de enseñanza y la actitud del alumnado para con ella y la asignatura fueron francamente desoladores. Desaparecieron todas las expectativas y motivación que tenía de ser docente tras estas prácticas. La actitud pesimista de la tutora, tanto con respecto al alumnado como en lo referente al sistema de oposiciones (llevaba siendo interina 15 años), hicieron que estuviese rodeado constantemente de comentarios negativos y poco motivadores para con la profesión docente. Además, el alumnado se hacía eco del pensamiento de la docente. Las clases eran poco entretenidas, carentes de ritmo o motivación y con ello los alumnos perdían el interés rápidamente y a la vez la docente. Este panorama hizo plantearme mi futuro en la profesión seriamente, así como la motivación para seguir con el máster.

Practicum II y III

Este análisis lo realizaré de manera conjunta, ya que a la hora de estar en los dos Practicum no hice nada distinto. En este caso, y a diferencia del Practicum anterior,

¹ Un análisis más profundo se realiza en el proyecto de investigación.

pude no solo presenciar como observador las clases, sino impartir contenido y realizar actividades. Gracias a ello pude poner en práctica muchos de los contenidos, materiales y recursos que había ido viendo a lo largo del curso, tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo. Las dos asignaturas del segundo cuatrimestre relacionadas con la especialidad me ayudaron mucho a la hora de elaborar actividades que les pudiesen resultar motivadoras y entretenidas al alumnado.

Estas prácticas fueron totalmente distintas a las anteriores, debido a que yo realicé mis propias actividades y pude motivar a un alumnado que respondió gratamente. Todas las actividades y contenidos que realicé fueron acogidos con interés y entusiasmo y ello ayudó a motivarme y seguir queriendo ser docente. Sin embargo, la actitud de la tutora (aunque insisto que su trato conmigo a nivel personal y profesional era impecable) seguía siendo la misma que meses atrás, y esto se reflejó en la falta de planificación para realizar mis actividades y contenidos.

Como aspectos formales de estas segundas prácticas, debo advertir que las fechas en las que se realizaron no pudieron ser peores. Llegamos justo cuando se estaban realizando los exámenes finales de la segunda evaluación por lo que mi tutora estuvo dos semanas sin avanzar contenido y realizando actividades totalmente ajenas a la disciplina (visionado de películas, dejar estudiar otras asignaturas en clase, no hacer nada...). Parecía que tanto docente como alumnado estaban esperando que llegasen las vacaciones de semana santa para descansar y seguir sin hacer nada. Por lo tanto las primeras semanas (correspondientes al Practicum II) pasaron sin que apenas pudiese realizar ninguna actividad o dar contenido. A la vuelta de las vacaciones se sucedieron una serie de semanas donde los lunes eran festivo, día que mi tutora tenía con primero y segundo de bachillerato, por lo que se redujeron considerablemente los días que podía intervenir en el aula.

Conclusión final Practicum

Siendo la parte que considero más importante del máster, ya que es donde se pueden poner en práctica los contenidos vistos en las clases teóricas, veo fundamental garantizar su calidad. Tanto por el centro en el que se realizan, como por el tutor asignado o por el periodo y organización de las mismas, deberían estar bajo supervisión para que no ocurra que por alguno de estos factores el alumno/profesor pueda perder la motivación.

3. Proyecto de Investigación

3.1. Introducción y Justificación

En el año 2013 se introducía en el ámbito educativo una nueva reforma educativa. Desde que este país volviese a la senda democrática, se han formulado y aprobado seis leyes educativas². Estas sucesivas leyes han ido respondiendo al contexto social y político que se daba en cada una de las épocas en las que esta promulgada. De esta forma la última ley, LOMCE, responde al aumento de la competitividad social que impera en la actualidad. Las pruebas externas que se realizarán en la etapa de secundaria a los alumnos y alumnas y la subsiguiente lista de centros con mejores y peores resultados provocarán una suerte de ranking en el que el único objetivo de centro y docentes será escalar en esta lista. Esta competitividad alejará a la educación de su objetivo principal que es el hacer de los alumnos y alumnas ciudadanos que razonen, critiquen y en definitiva piensen y se cuestionen sobre el contexto que les rodea. El único resultado que se obtendrá será la creación de discos de memoria con forma humana que una vez pase el examen o pasen de curso borrraran esos conocimientos para adquirir unos nuevos, después borrrarlos y así sucesivamente hasta entrar en la vida laboral. Otras críticas se podrían extender al resto de leyes que se han ido aprobando ya que cada una de ellas responde a unas directrices ideológicas y políticas además de intentar adaptarse al contexto social y económico del momento.

En la elaboración de estas sucesivas leyes se ha ido contando con la participación de la comunidad educativa; en unas se la ha tenido más en cuenta que en otras. Aunque en este caso, la parte de la comunidad educativa que más se ha tenido en cuenta es a los docentes. Esto es comprensible ya que son los responsables y los que llevan a cabo la labor educativa y cabe esperar que sean los más indicados para saber qué hay que cambiar y qué se puede mejorar en cada momento. Sin embargo, otro de los agentes de esta comunidad educativa al que se debería tener en cuenta, debido a que es el sujeto a educar, es al alumnado. Si bien a los alumnos y alumnas hay que tenerlos en cuenta a la hora de elaborar las leyes educativas, hay que tener en cuenta ciertos factores a la hora de consultarles.

² LOECE (1980), LODE (1985), LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006) y LOMCE (2013) (Bernal, 2014).

Este trabajo trata, a través de una encuesta, de conocer la opinión del alumnado frente a la mejor forma de aprender, las reformas y modificaciones que llevarían a cabo o, dentro de la disciplina de economía, la utilidad de la asignatura. Además de esto, se realiza también un estudio sobre las horas de estudio, lectura y ocio y su relación con las notas obtenidas. Por último se va a exponer el desarrollo de una actividad que se realizó con ellos en el aula. En esta actividad se implementó la metodología que dijeron en la encuesta que preferían (debates, trabajos en grupo y audiovisuales). De esta manera se podrá comprobar si este tipo de actividades funcionan correctamente, si hay una respuesta positiva por parte del alumnado o las contestaciones a la encuesta son aleatorios o sin sentido.

Por lo tanto, este trabajo trata de mostrar la opinión del alumnado sobre el sistema educativo y darle voz, teniendo en cuenta la problemática de la subjetividad en este tipo de estudios y la quizá escasa representatividad de la pequeña muestra que se ha tomado. Además, con la actividad en el aula se pretende poner en práctica las preferencias mostradas por el alumnado y como trabajan de acuerdo a una metodología agradable para ellos. El trabajo se estructura de la siguiente forma: la sección 1 contextualizará la realidad del centro y el aula para enmarcar donde se ha realizado el estudio; en la sección 2 se analizarán tanto las respuestas a las preguntas metodológicas (tipo de metodología implementada en la asignatura que clasifican como la que más aprenden o necesidad de encuestas de valoración a la docencia) como la relación entre las horas de estudio, las notas medias y el número de suspensos; en la sección tercera se analizará las respuestas dadas a las preguntas relacionadas con la disciplina de economía; la sección cuarta tratará sobre la actividad relacionada con este proyecto de investigación; y por último la sección 5 concluirá.

3.2. Contextualización en el centro

El centro, el I.E.S Miguel Servet, se encuentra en la ciudad de Zaragoza, en el distrito de la Universidad, si bien se está en el límite Sureste con San José y Torrero. Esta localización hace que la mayoría de sus alumnos procedan de estos dos últimos distritos más que del propio distrito de la Universidad. Además en un radio de 600 metros hay siete colegios concertados y 2 colegios públicos de primaria. Esta distribución de la zona, con más colegios concertados que públicos, va a conducir a una de las principales características del centro: la divergencia entre Secundaria y Bachillerato en cuanto a extracción social. El centro está compuesto por un total de 600

alumnos y se reparten en dos mitades entre Secundaria y Bachillerato (unos 300 alumnos en cada etapa). Esta escasa afluencia en las primeras etapas responde tanto a la localización del centro y como a sus características. Muy pocos alumnos y alumnas inscritos en los colegios públicos de Primaria acaban cursando la Secundaria en el mismo centro, ya que otros institutos o colegios concertados muy cercanos al I.E.S. Miguel Servet ofrecen también Secundaria, con mejores características que este (el I.E.S. Goya de encuentra a tan solo un kilómetro). Esto hace que la extracción social y económica de los alumnos de Secundaria sea media e incluso baja: en torno a un 20% del alumnado en Secundaria es inmigrante o hijo de inmigrante, y estos colectivos suelen tener unas rentas inferiores a la media nacional (Godenau 2012).

Pasando al estudio de las dos etapas superiores (Bachillerato)³ la promoción de la educación Secundaria a Bachillerato no resulta satisfactoria para la mayoría de los alumnos del centro. Del total de alumnos y alumnas de Bachillerato solamente el 30% han cursado la Secundaria en el centro. El siguiente cuadro muestra un análisis más detallado de estos datos:

Tabla 1. Composición y promoción del alumnado en la última etapa de secundaria y primera de bachillerato

	4º ESO	Paso de etapa		1º Bachillerato
		No promocionan	Promocionan	
Alumnos del centro	72	32	40	40
% Alumnos	100%	44.45%	55.55%	27.58%
Alumnos nuevos	-	-	-	105
% Alumnos nuevos	-	-	-	72.41%

Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

Se puede apreciar que la inmensa mayoría del alumnado de Bachillerato se ha incorporado en esa misma etapa al centro. Esto se debe a que en los colegios concertados el Bachillerato es totalmente privado, por ello se produce una notable fuga de alumnado al pasar de una etapa a otra. Como se mencionaba anteriormente, hay un total de 7 colegios concertados en la zona del I.E.S. Miguel Servet frente a los dos colegios públicos de Primaria. Esto hace que la afluencia en Bachillerato sea presumiblemente mayor y los datos los demuestran. Más del 70% del alumnado pertenecía a otros centros en Secundaria y al pasar a la etapa de Bachillerato empezado

³ La encuesta se ha realizado en primero de Bachillerato.

a cursarla en el I.E.S. Miguel Servet. Estos nuevos alumnos provienen de un estrato económico levemente superior al de sus compañeros que ya habían cursado la Secundaria en el centro (Bernal 1999).

Esta polarización entre la composición de una etapa y otra genera una característica en el centro que no hay que obviar a la hora de decidir la metodología de la docencia, diseñar las actividades en el centro o lidiar con el aula en cada uno de los cursos.

El estudio se ha realizado en las aulas de primero de Bachillerato a un grupo reducido (un total de 53 alumnos) de la muestra total (145 alumnos). Además de tener en cuenta las características propias de esta etapa (la extracción social diferente de este alumnado frente al de la etapa de Secundaria), hay que tener en cuenta que la encuesta se ha llevado a cabo en las horas lectivas de la asignatura de Economía y que por tanto se han excluido, por no cursarla, tanto a los alumnos de Ciencias Puras como a aquellos de Humanidades que no cursen Economía en bachillerato. Por lo tanto, esta encuesta solo reflejará (y el resultado se deberá interpretar en consecuencia) un chequeo sobre la opinión del alumnado que ha respondido, y muy difícilmente puede considerarse como una muestra estadística del total de Bachillerato, o mucho menos del total del centro.

3.3. Análisis de la Encuesta

La encuesta⁴ fue realizada el martes 25 de abril del 2017 en la hora de Economía. Se realizó a dos grupos, uno compuesto por alumnos de una única clase y otro en la que se juntaban dos clases diferentes, debido a que la asignatura de Economía no era común a las dos clases originales. La encuesta se compone de dos bloques de preguntas. Un primer bloque en el que se realizan unas preguntas generales:

- 1) *¿Cuál es la asignatura que más te gusta de las que cursas? ¿Qué método de enseñanza usa (ejemplos: el profesor habla y vosotros copiáis, se trabaja toda la asignatura por trabajos...)?*
- 2) *¿Cuál crees que es la asignatura en la que más aprendéis? ¿Qué método de enseñanza usa?*

⁴ Una encuesta tipo viene incluida en el anexo.

- 3) *Relativo a la enseñanza ¿qué cambiaría en el instituto (ejemplos: más actividades extraescolares, una enseñanza más participativa por parte de los alumnos, enseñar otro tipo de asignaturas (más artes, más tecnologías...)...)?*
- 4) *¿Te gustaría que se hiciesen encuestas de valoración a los profesores con el fin de que estos puedan modificar su forma de dar clase y corregir errores?*
- 5) *¿Qué te gustaría hacer en el futuro (ejemplos: estudiar un grado medio o superior, estudiar una carrera o trabajar)? ¿Qué tipo de estudio te gustaría cursar (ejemplos: grado superior en artes gráficas, carrera universitaria en economía...)?* **Razonar**
- 6) *¿Cuántas horas dedicas a estudio, tareas... al día? ¿Cuántas horas de lectura dedicas a la semana? ¿Y a actividades y ocio?*

El segundo bloque de preguntas hace referencia a la asignatura de economía en particular:

- 1) *¿Qué te parece la asignatura de economía?* **Razonar**
- 2) *¿Qué tipo de forma de dar clase usarías (ejemplos: más trabajos por grupos, clases más teóricas...)?* **Razonar**
- 3) *¿Cuál es la parte de la asignatura que más te ha gustado o te ha parecido más importante?* **Razonar**
- 4) *¿Qué te gustaría haber estudiado en esta asignatura?* **Razonar**
- 5) *¿Esta asignatura te ha ayudado a tener otra visión del mundo o por lo menos ha despertado tú interés un poco sobre cómo funciona?* **Razonar**

Aunque pueda parecer que las preguntas son de respuesta muy amplia no fue así como respondieron. Si bien las respuestas a una misma pregunta eran variadas, por ejemplo a la pregunta “¿Qué tipo de forma de dar clase usarías?” en la parte específica a Economía había respuestas como: “más trabajos en grupos”, “trabajos en grupo e individuales”, “más trabajos para que fuese más entretenida”. Por lo tanto, aunque son respuestas distintas, se pueden agrupar en un mismo grupo sin dificultad: más trabajos en grupo.

Análisis descriptivo

A continuación se realizará un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la encuesta. El siguiente cuadro refleja la composición de los encuestados por clase (se llamará clase A y clase B con el fin de preservar sus identidades) y sexo:

Tabla 2. Clasificación por sexos y clase

	Clase A	Clase B	Total
Alumnas	11	18	29
Alumnos	13	11	24
Total	24	29	53

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las encuestas

Si bien el número de alumnos y alumnas en la clase B es superior el reducido número de alumnos en la clase A se debe a que, la semana en la que se realizaron las encuestas, nueve alumnos se encontraban de intercambio en Suiza. Esto haría que el total de alumnos de la clase A fuese 33.

Del total de las once primeras preguntas, la mayoría ha contestado correctamente a todas. Teniendo en cuenta que se considera como respuesta nula aquella que no está respondida o la respuesta no es coherente, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 3. Respuestas nulas y válidas⁵

	Clase A	Clase B	Total
Respuestas nulas	10 (3.79%)	16 (5.02%)	26 (4.46%)
Respuestas válidas	254 (96.21%)	303 (94.98%)	557 (95.54%)
Total	264 (100%)	319 (100%)	583 (100%)

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las encuestas

Se puede observar que la participación y la respuesta son considerablemente altas: menos de un 5% de las preguntas se han quedado sin respuesta. Por lo tanto, en cuanto a implicación por parte de los alumnos, cuantitativamente hablando, la encuesta ha sido satisfactoria.

También se puede realizar un análisis tanto horizontal como vertical, es decir, respuestas nulas de los alumnos y preguntas con más respuestas nulas respectivamente:

Tabla 4. Respuestas válidas y nulas en la clase A (primera tabla) y en la clase B (segunda tabla)

⁵ Entre paréntesis se indica el porcentaje sobre el total de la clase correspondiente

	Preguntas														
	1 a)	1 b)	2 a)	2 b)	3	4	5	6 a)	6 b)	6 c)	7	8	9	10	11
Respuesta nula	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	3	0
Respuesta válida	24	24	24	24	23	23	23	24	23	22	24	23	24	21	24

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las encuestas

	Preguntas														
	1 a)	1 b)	2 a)	2 b)	3	4	5	6 a)	6 b)	6 c)	7	8	9	10	11
Respuesta nula	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	0	0	3	2	2
Respuesta válida	29	29	29	28	29	29	29	29	29	21	29	29	26	27	27

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las encuestas

Se puede observar cómo, en el caso de la clase A, las respuestas nulas están más repartidas entre las diferentes preguntas. Sin embargo en la clase B es la pregunta 6 c) (número de horas dedicadas al ocio) la que supone la mayor parte de las respuestas no válidas (en concreto el 50%).

En el caso de la distribución de las respuestas nulas por alumnado, en la clase A son 7 los alumnos y alumnas que tienen al menos una respuesta nula entre sus respuestas (el intervalo está entre el mínimo de 1 y el máximo de 2). En el caso de la clase B, son 9 los alumnos y alumnas que responden al menos una respuesta nula con un intervalo entre 1 y 5.

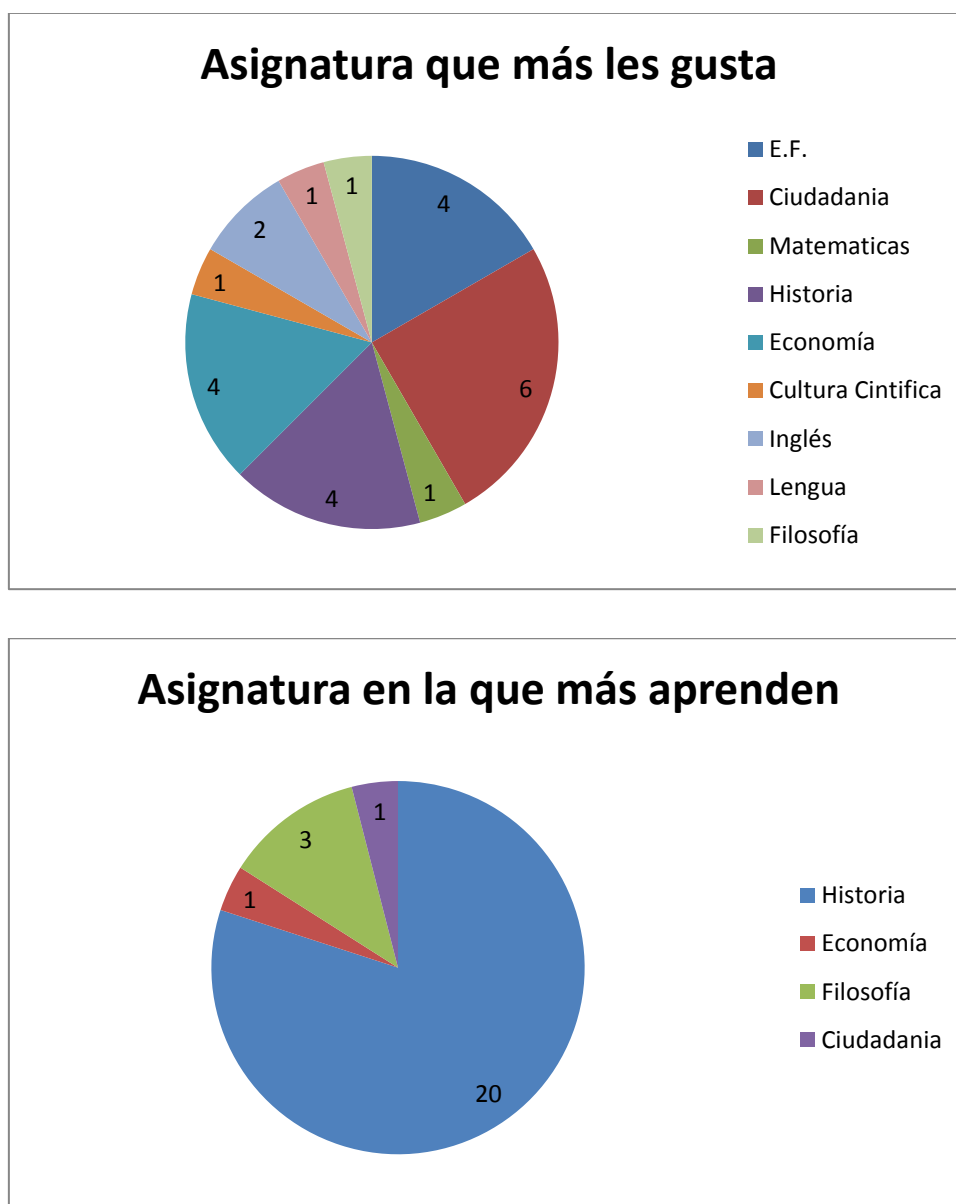
Análisis de las preguntas generales

En este apartado se analizarán las respuestas que se han dado a las preguntas generales y en el siguiente apartado se hará referencia a las preguntas particulares a Economía. Aquí se pretende relacionar las respuestas con el comportamiento (calificaciones obtenidas) de los alumnos.

Asignaturas y metodología

Las dos primeras preguntas indagaban en cuál era su asignatura favorita (la que más les gustaba) y cuál era en la que más aprendían. En la clase A solamente dos alumnos coincidían en la contestación de las dos preguntas (a ambos les gustaba Historia, que era además en la que más aprendían). Los resultados de las dos preguntas para la clase A son los siguientes:

Gráfico 1. Asignaturas en la clase A.



Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

Las diferencias entre ambas preguntas son notables. En la primera pregunta (cuál les gusta más) hay una mayor heterogeneidad, aunque predominan Ciudadanía, Historia,

Economía y Educación Física. En la segunda pregunta, asignatura en la que más aprenden, 20⁶ de los alumnos y alumnas contestaron que era Historia. Ahora bien, el punto importante y más relevante en estas dos preguntas es la metodología usada por el docente a la hora de dar estas asignaturas, tanto las que más gustan como las que más aprenden. La metodología usada por el docente de Historia es la clásica clase magistral, va hablando y exponiendo mientras los alumnos van copian todo lo que dice. Según el 83% del alumnado de la clase A esta es la metodología con la que más aprenden, lo cual contrasta profundamente con todo lo que se ha ido viendo en el máster y con las propias reflexiones de los alumnos que veremos más adelante. En el caso de la asignatura que más les gusta la metodología es más variada, dado el mayor abanico de opciones dadas por el alumnado: va desde las clases totalmente prácticas de Educación Física, los debates de la asignatura de Ciudadanía o las clases magistrales de Filosofía o Historia.

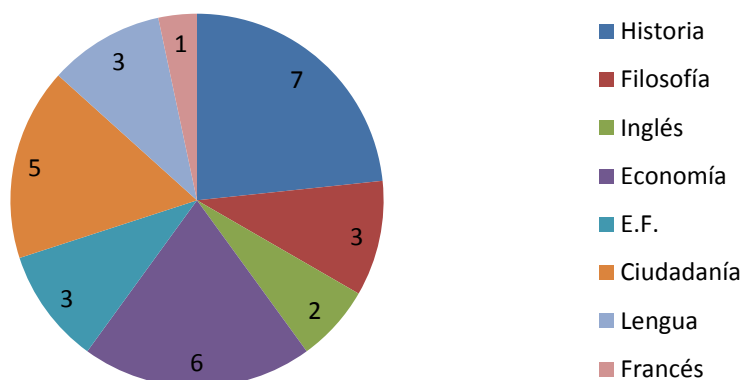
Por lo tanto es reseñable cómo, pese a las muy diversas preferencias en cuanto a metodología (a un alumno le puede gustar más realizar debates y a otro realizar actividades físicas), la percepción general en este grupo es que donde más aprenden es con una clase magistral, en la que ellos no son apenas partícipes.

Ahora se analizará la clase B, en esta clase estaban mezclados dos grupos por lo que, dado que en las asignaturas tienen profesores distintos en algunos casos, se espera que haya mayor grado de diversidad en las preferencias:

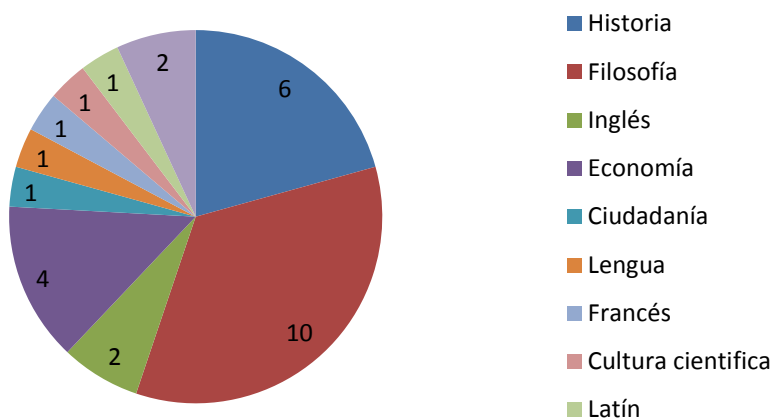
Gráfico 2. Asignaturas en la clase B.

⁶ La suma total es de 25, lo que supone una respuesta más que alumnos y alumnas hay en el aula, debido a que uno de ellos indicó dos asignaturas (Historia y Filosofía) como las asignaturas en las que más aprendía.

Asignatura que más les gusta



Asignatura en la que más aprenden



Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

En este caso se puede apreciar como hay mayor pluralidad, aunque Historia y Filosofía son dos asignaturas que siguen importando mucho tanto en los gustos como en aquellas en las que más aprenden. En este caso estas dos disciplinas suponen más de la mitad de las respuestas de aquella asignatura en la que más aprenden, un porcentaje menor que en la clase A pero aun así elevado, y en estas dos asignaturas los docentes dan clases magistrales.

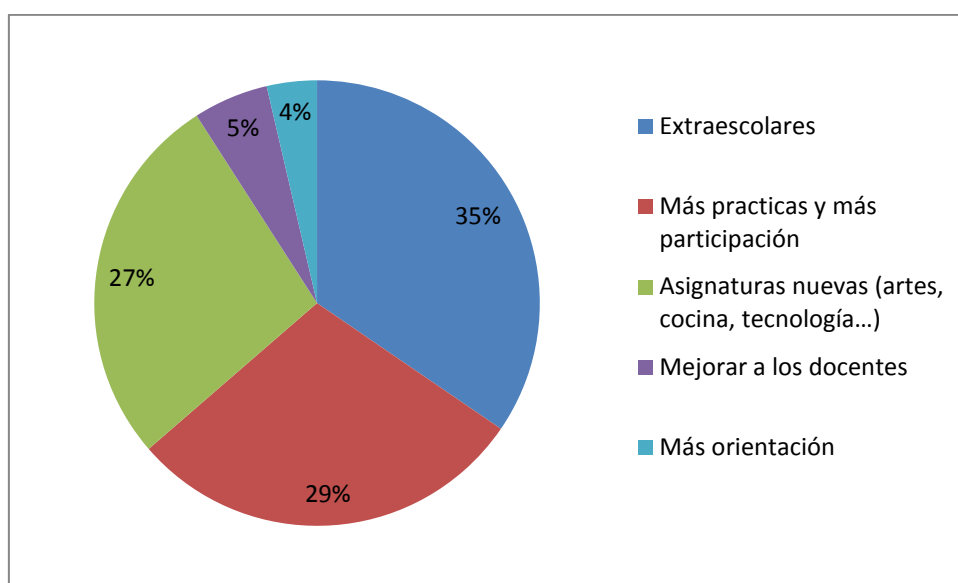
¿Qué se puede deducir de estos resultados? El alumnado tiene unas preferencias (gusto por las asignaturas) muy variadas y diversas tanto en contenido como en tipo de metodología empleada por los docentes. Sin embargo, a la hora de interpretar o de valorar ellos mismo su grado de aprendizaje, tienen una clara tendencia a percibir la

clase magistral como aquella en la que más aprenden (como se verá más adelante los resultados académicos no corresponden con esta percepción).

Contradicción con la metodología

En la tercera pregunta se les pedía que expresasen qué mejorarían sobre la educación en el instituto. Se les indicó que esto podía hacer referencia tanto al modo de dar las clases como también a la inclusión (o exclusión) de otro tipo de asignaturas. Los resultados se exponen a continuación:

Gráfico 3. ¿Qué mejorar en el instituto?



Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

Un tercio de las respuestas están relacionadas con la metodología empleada en las aulas. El 29% de los alumnos cambiarían la forma de enseñar hacia una más participativa y práctica. Además también se puede incluir en este cambio metodológico las nuevas asignaturas que querrían cursar (principalmente respondieron que serían asignaturas de arte, cocina o tecnología). Estas asignaturas son eminentemente prácticas por lo que estos alumnos también están pidiendo un cambio metodológico hacia una docencia más práctica. Además las actividades extraescolares también se pueden incluir dentro de este cambio, aunque la preferencia por las actividades extraescolares puede atender más a los beneficios de las mismas como salir del centro, perderse clase...

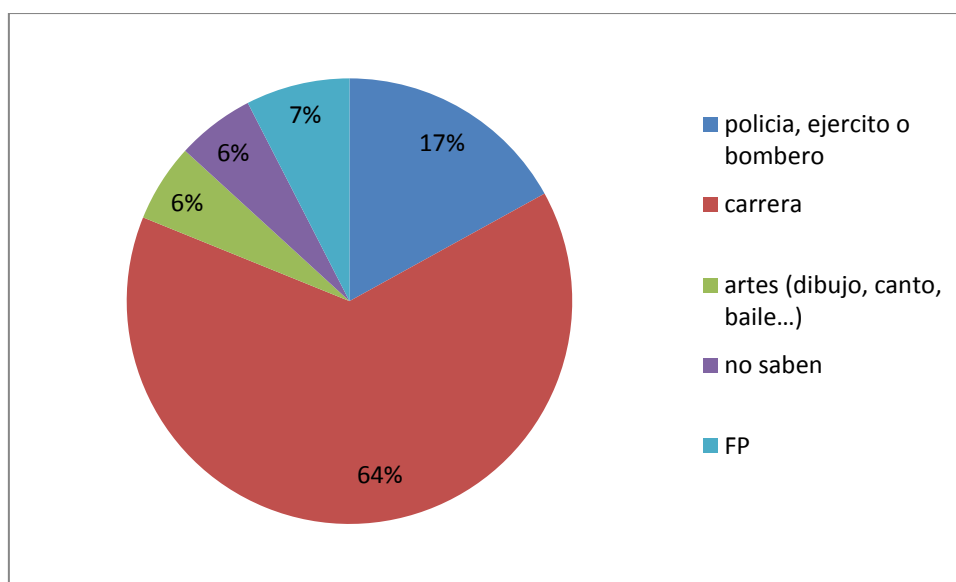
Estos resultados contrastan con lo obtenido en el apartado anterior donde las asignaturas que se consideraba que eran donde más aprendían eran las que menos

prácticas introducían en la docencia. Por lo tanto se puede ver una contradicción clara: puede que en estas asignaturas sea en las que más aprenden (o esa percepción tienen ellos), sin embargo muy pocos las consideran divertidas o les gustan, y prefieren pasarlo bien, hacer actividades en grupos, o simplemente que la asignatura sea más práctica a aprender (o la concepción que ellos tienen de aprender).

Futuro y distribución del tiempo

En esta sección trataremos las perspectivas de futuro con las que se ve el propio alumnado. En el siguiente gráfico vemos las diversas contestaciones que han dado:

Gráfico 4. Futuro.



Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

Mayoritariamente ellos quieren estudiar una carrera (un 64%) y dentro de esta opción las carreras que predominan son (por orden de mayor a menor): Empresariales (entendiendo como ADE, Marketing, Economía...), Magisterio (en esta se incluyen las diversas modalidades de magisterio), Derecho, Historia, Periodismo y Psicología. Evidentemente no hay ningún alumno que haya incluido carreras de Ciencias Puras ya que ambas clases, A y B, son de Ciencias Sociales y no pueden acceder a ese tipo de carreras.

La segunda opción, por delante de la Formación Profesional (tanto media como superior), es entrar a un Cuerpo de Seguridad del Estado (incluyendo aquí también a los

bomberos). Casi el 20% de los 53 alumnos encuestados desean entrar a uno de estos cuerpos, ya sea Policía, Ejército, Guardia Civil o Bomberos.

Como opciones minoritarias están aquellos que quieren desarrollar una carrera profesional en las artes (ya sea en canto, baile...) y los que quieren hacer un grado medio o superior.

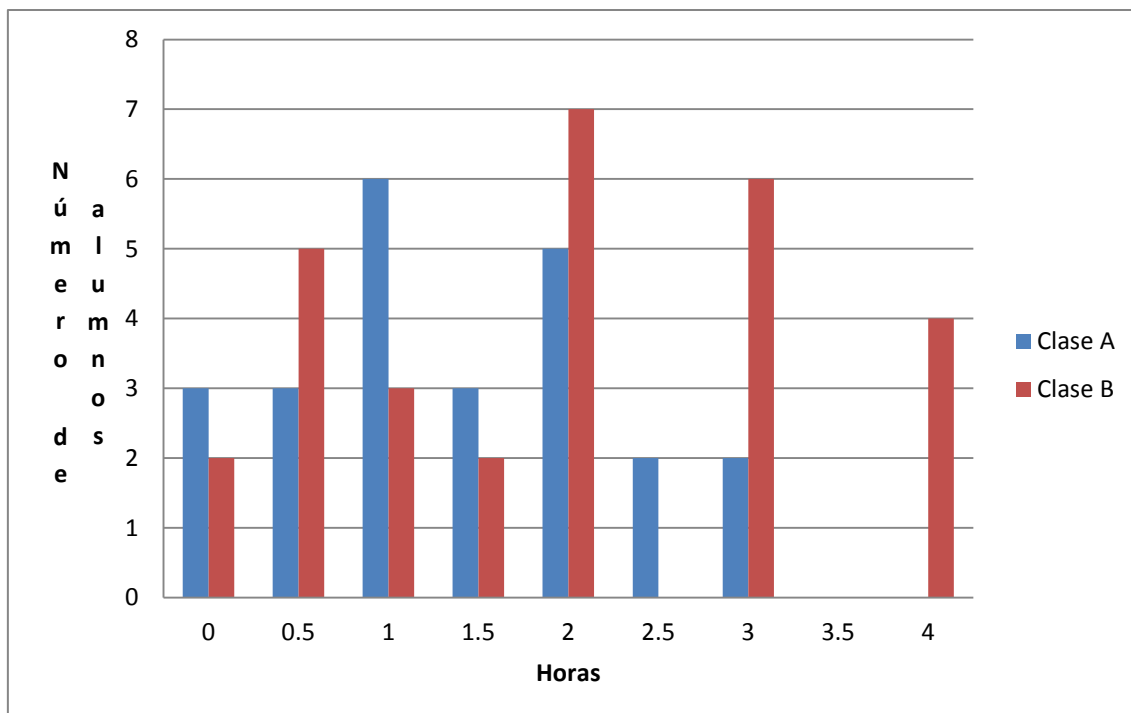
Por lo tanto vemos que la opción más extendida es sin duda la de realizar una carrera. Esto viene determinado por la infravaloración que se suele tener de las enseñanzas medias (Formación Profesional) y el prestigio social que supone el tener un título universitario.

Con respecto a las horas de estudio, las respuestas que nos han dado los alumnos nos proporcionan un recurso muy valioso para comprar las horas dedicadas a estudiar y sus notas. Sin embargo la correlación se ha realizado y no ha resultado muy fructífera, ya que la explicación que proporcionan las horas de estudio con respecto a las notas no llega a un 10%. Probablemente esto se deba a que a la hora de contestar, las respuestas han sido algo vagas y difusas, y se les preguntaba cuánto estudiaban sin que hubiese exámenes –por lo tanto quizás no se haya recogido bien la interrelación entre notas y horas de estudio⁷.

Sin embargo sí que se ha podido realizar un estudio comparativo de las dos clases, con respecto a las horas de estudio y lectura y la nota media de la clase. A partir de los datos obtenidos sobre las horas de estudio, distribuidas entre las dos clases, se obtiene el siguiente gráfico:

Gráfico 5. Horas de estudio.

⁷ Los gráficos con las correlaciones se incluyen en el Anexo.



Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

Como se puede apreciar, la clase A se distribuye más entre la hora y las dos horas de estudio al día, frente a la clase B donde la mayoría de alumnos estudian a partir de las dos horas. Si representamos en una tabla los porcentajes acumulados del número de alumnos por horas de estudio tendremos lo siguiente:

Tabla 5. Porcentaje acumulado de alumnos por horas de Estudio y clase

	0 horas	0.5 horas	1 horas	1.5 horas	2 horas	2.5 horas	3 horas	3.5 horas	4 horas
% alumnos clase A	12.5	25	50	62.5	83.33	91.67	100	-	-
% alumnos clase B	6.89	24.13	34.48	41.38	65.52	65.52	86.21	86.21	100

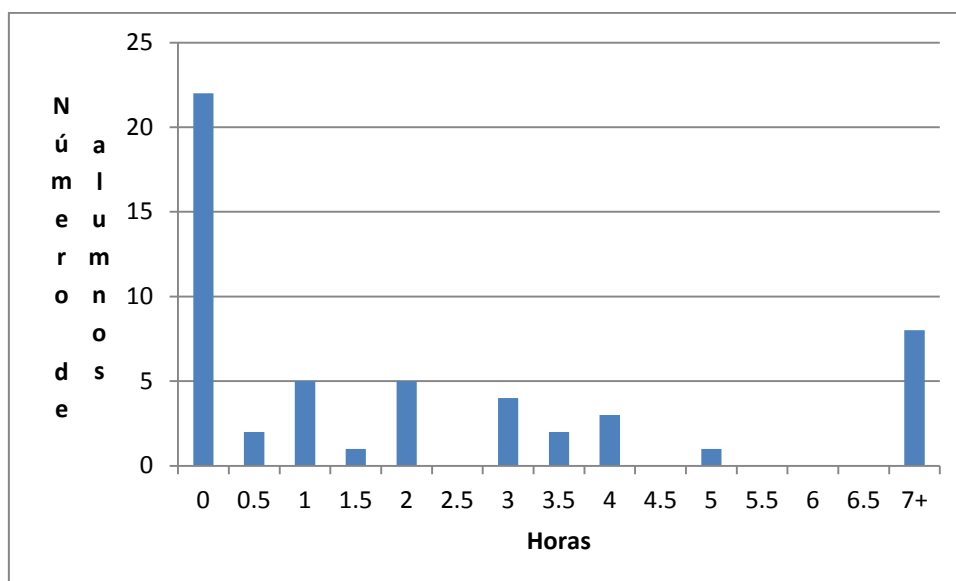
Fuente: elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

En el caso de la clase A, es por debajo de una hora de estudio donde se han distribuido la mitad de los alumnos. Sin embargo en la clase B es entre la hora y media y las 2 horas donde se han distribuido la mitad de los alumnos. Este contraste también se puede ver en las medias: la media de horas de estudio de la clase A es de 1,38 horas frente a las 1,95 horas que dedican de media los alumnos de la clase B.

Sin embargo estas diferencias no se traducen en los resultados académicos (como ya se comentaba anteriormente, no se encontraba una relación clara entre las horas de estudio declaradas y los resultados académicos). En las tres clases (recordemos que la clase B está compuesta de dos clases) las notas medias son de 5,8 en la clase A y 5,02 y 5,79 en las dos clases que componen la clase B. Por lo tanto no hay una gran diferencia entre las clases y no se puede inferir que un mayor número de horas dedicadas al estudio vaya a llevar a mejores o peores notas. De hecho la clase A, que es la que en conjunto menos horas de estudio dedica, tiene una media de 2,12 suspensos por alumno, frente a 3,89 y 2,78 de las dos clases que componen la clase B.

Como último punto antes de pasar a analizar las cuestiones referidas a la economía, se estudiará el número de horas que dedican a leer (aquí se les indico que debían ser lectura seria y que no servían blogs o prensa deportiva).

Gráfico 6. Horas de lectura.



Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

Se puede ver que la distribución está polarizada. Por un lado están aquellos que no leen, que suponen un 41.5% del alumnado encuestado, el resto se va distribuyendo a lo largo de las horas sin superar en ningún momento los 5 alumnos. El polo opuesto está en los alumnos que leen 7 o más horas que suponen un 15% de la muestra.

Si bien la mayoría de los alumnos encuestados leen (más del 50% afirma leer algún rato), las horas aquí señaladas son del total de la semana, por lo tanto cifras más

bajas de 7 nos estarían indicando que los alumnos están leyendo o bien el fin de semana o muy pocos días a la semana. Seis de los 22 alumnos que indicaban que no leían nada o bien no lo hacían por no disponer de tiempo o bien leían otro tipo de lecturas (periódicos, blogs...). Por lo tanto aunque estas estadísticas son un poco pesimistas debido al gran porcentaje de alumnos no lectores que arroja, sí que se podría pulir un poco la pregunta o reformularla para intentar capturar otros hábitos de lectura.

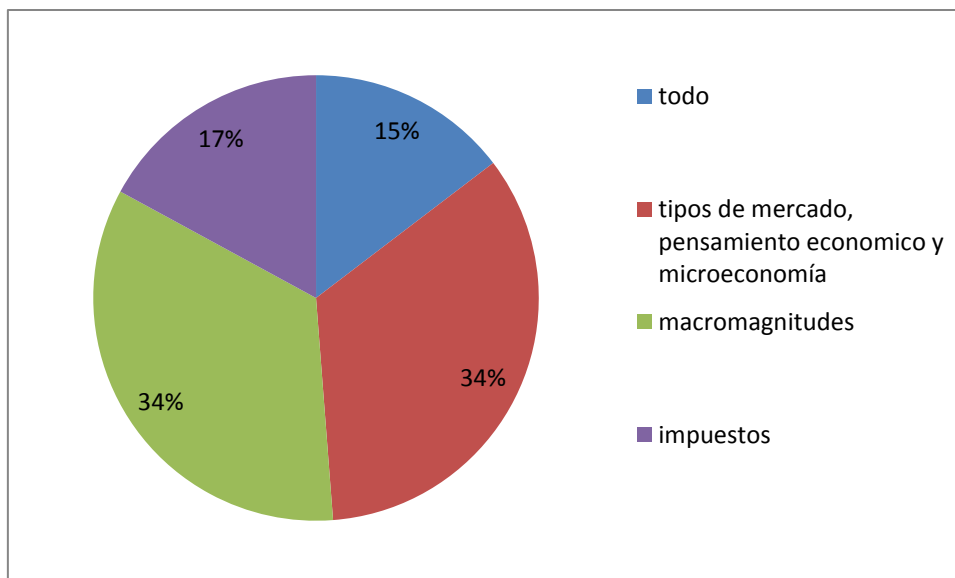
Análisis de las preguntas sobre economía

Aquí analizaremos las preguntas correspondientes a la disciplina de economía. Se les preguntó de forma amplia que les parecía la asignatura y si les había ayudado a tener otra visión del mundo, qué forma de dar la clase usarían ellos y ellas (aquí se vuelven a ver las contradicciones observadas en el apartado que se trataba la metodología) y qué les ha gustado más y que les gustaría dar.

Con respecto a la si les ha gustado y si les ha ayudado a cambiar su perspectiva del mundo las respuestas fueron similares. Para la primera pregunta el 85% de los encuestados (es decir 45 de los 53) afirmaron que la asignatura les gustaba, era muy interesante, les resultaba muy útil o se divertían. Las respuestas en contra de la asignatura fueron que era aburrida, les daba igual o había demasiadas matemáticas. Con respecto a si les había supuesto el cambiar su visión del mundo, 6 alumnos de los 8 alumnos que habían respondido que no les gustaba afirmaron que había cambiado su visión y les había ayudado a entender mejor algunos aspectos de la vida. En este caso el 87% de los alumnos contestaron que les había ayudado a tener otra visión del mundo. Esto nos indica que aunque la asignatura puede resultar en algunos casos (muy pocos como se ha visto) pesada o aburrida, a la inmensa mayoría del alumnado les ayuda a comprender mejor el entorno en el que viven y eso ya es un logro para cualquier docente.

En cuanto a las partes que más les ha gustado se han decantado por cuatro respuestas en general distribuidas de la siguiente manera:

Gráfico 7. Parte que más les ha gustado de Economía



Fuente: Elaboración propia a través de los datos proporcionados por el centro

La primera parte de la asignatura referida al tipo de mercados, el pensamiento económico y las curvas de oferta y demanda fue la parte que más les gustó a más de un tercio de los encuestados. A la par que este resultado está el tema (muy reciente para ellos ya que acababan de darlo) de las macromagnitudes. Luego está el tema de los impuestos que era el que se estaba viendo en ese momento y que incluía el tema de la intervención del Estado y las nóminas. Por último a un 15% le gustaba la asignatura en general y no sabían decidirse por un tema en particular. En la pregunta de que les gustaría dar hubo muy pocos que contestasen algo más allá del “no sé”. Cinco indicaron que les gustaría aprender cómo funciona la Bolsa y el mercado bursátil y otros cinco indicaron que les gustaría conocer cómo funcionan otras economías de nuestro entorno o cómo funcionaba la URSS. Pero sin embargo la respuesta que más se dio fue estudiar más la economía del día a día.

En la pregunta referida a la metodología casi el 70% de los encuestados piden que la asignatura se aprenda con más trabajos en grupo o con más actividades prácticas. Esto concuerda con lo que ya se veía anteriormente donde un 29% de los encuestados tenía como prioridad de mejora educativa el incluir más trabajos y actividades. También un 13% de los alumnos expresaron que o bien la asignatura estaba bien como estaba o que incluso se impartiese más teoría.

Conclusión sobre Economía

La asignatura de primero de Bachillerato parece satisfacer a la mayoría de los alumnos encuestados, tanto por la forma de darla y su utilidad, como por los contenidos. La mayoría de ellos no sabían que más podían estudiar en la asignatura lo que indica que el contenido abarca una gran amplitud de la disciplina. Si bien en la metodología se podría incluir más actividades prácticas o trabajos la satisfacción con la asignatura parece general.

3.4. Actividad educativa relacionada con los resultados de la encuesta

En la encuesta se ha podido observar cómo el alumnado muestra una preferencia hacia las clases prácticas y las actividades en grupo, así como por los debates. A raíz de estos resultados se elaboró una actividad para realizar con ambos grupos de Bachillerato con el fin de poner a prueba las preferencias del alumnado. Además el tema y contenido de la actividad se pensó de tal manera que abordase temas de actualidad y fomentase más su interés por la disciplina.

La actividad se divide en tres partes: Primera parte, visionado de video donde se habla de la deslocalización de las empresas occidentales a países en vías de desarrollo; segunda parte, preguntas sobre el contenido visto en el video razonándolas, para su posterior corrección en común; y por último, debate sobre el tema. En los siguientes apartados primero se analizarán con más detalle las tres partes y por último se presentarán los contenidos vistos de acuerdo al curriculum y las competencias y objetivos cumplidos, así como una conclusión.

Visionado del Video

En esta primera parte se les podrá al alumnado en horario de clase un video (“*Fashion Victims*” del programa de Televisión *Salvados*) donde se habla del tema del de la deslocalización de empresas españolas del sector textil a países del Sudeste Asiático. El programa es muy crudo en cuanto a que se muestra la realidad detrás del mundo de la moda. Por lo tanto este video es muy útil para concienciar al alumnado sobre el tema. Este tipo de materiales, el video o cualquier otro tipo de material audiovisual, resulta muy útil y entretenido para el alumnado. Tratándose de un tema que les podría resultar aburrido (la deslocalización de una empresa a otro país por reducir

costes de mano de obra), si lo ven de esta manera les resulta entretenido e incluso profundizan mucho más en el contenido.

El visionado se realizó en dos sesiones parando el docente el video para realizar preguntas o incidir en temas o contenidos importantes. No hay que caer en el abuso de los materiales audiovisuales ya que en ocasiones pueden no ser útiles debido a que el contenido no quede claro, sea demasiado denso o no cumpla con los objetivos. Por lo tanto creo que aunque es recomendable su uso en casos, como este, en el que el material es de una excelente calidad para abordar el contenido, no hay que usarlo excesivamente ya que puede generar falta de interés o motivación de algunos alumnos que lo vean como una pérdida de tiempo.

Preguntas para Razonar⁸

Esta fue la parte más importante de la actividad. Si nos hubiésemos quedado en la parte anterior no hubiese pasado de ser una pérdida de dos horas con un breve coloquio en ellas mientras la mayoría del alumnado no prestaba atención. Al presentarles unas preguntas de reflexión y trabajo en grupo (la última pregunta) tuvieron que pensar, meditar y razonar sobre los contenidos que había visualizado en el video e ir más allá y pensar sobre las implicaciones de lo que habían visto. Se les presentaron cuatro preguntas en las que tres debían completar individualmente y la cuarta la debían realizar por grupos (designados por el docente). Tras la contestación de las preguntas, al día siguiente y tras la corrección del docente de las mismas, se realizó una corrección grupal para que los alumnos pudiesen ver que otros razonamientos y contestaciones habían elaborado sus compañeros.

Esta parte es la esencial en cualquier actividad que implique el visionado, excursión o cualquier tipo de actividad con un carácter lúdico o en la que el alumnado puede usar de excusa para desconectar. Si no se realiza un análisis posterior, ya sea mediante preguntas escritas, vía online, con un trabajo en el que realicen un resumen o un debate, muchas actividades en las que se ve un video y no se hace nada más pueden quedar en nada. Estas preguntas les sirvieron, a la mayoría, para poder pensar sobre lo que había visto y elaborar sus propias deducciones sobre el tema y no quedarse como meros espectadores.

⁸ Se adjuntan las preguntas que se les dieron a los alumnos en el anexo.

Debate

Esta fue la parte que más les gustó en general. Aquí el docente guió un debate sobre la utilidad, justificación, causas y efectos de la deslocalización. Mediante el uso de algunos datos o ejemplos históricos el docente trataba de rebatir alguno de los argumentarios que lanzaban los alumnos. Con esta actividad se buscó el dialogo, la participación y el razonamiento en público del alumnado. Se realizó en una sesión a diferencia de las otras dos partes que ocuparon dos sesiones cada una.

Esta parte de la actividad surgió por los diferentes puntos de vista que pudo observar el docente a la hora de la corrección, en un principio no estaba planeada. Se buscaba, como ya se ha dicho, la participación total del grupo y la reflexión colectiva. Sin embargo apenas se logró, el debate se llevó a cabo entre el docente y otros diez alumnos en ambas clases, de un total de 30 en ambas. Por lo tanto la participación se puede ver que fue escasa. Sin embargo el debate con estos alumnos y las reflexiones que desarrollaron y el tono y desarrollo del debate fueron perfectos.

Objetivos, contenidos y conclusión

- Contenidos:
 - Funcionamientos, apoyos y obstáculos al desarrollo del comercio internacional
 - Causas y consecuencias de la globalización
- Competencias:
 - Sociales y cívicas
 - Aprender a aprender
- Objetivos:
 - Obj. 9: Razonar problemas económicos del entorno
 - Obj. 10: Formular juicios críticos

Se les preguntó al final qué les había parecido la actividad en su conjunto (solo se les pudo preguntar a una de las dos clases) y el 80% afirmó que les había gustado y que habían aprendido con la actividad. Por lo tanto como pre-docente fue muy motivador ver cómo se implicaban y participaban y luego valoraban la actividad positivamente. Sin duda se cometieron fallos como el desarrollo excesivo de la pregunta 4 para uno de los grupos, o los fallos comentados en el debate, pero la valoración general de la actividad fue positiva y motivadora.

Con relación al proyecto de investigación decir que se observaron contradicciones entre las preferencias de algunos alumnos y su comportamiento en la actividad. Algunos

alumnos que contestaron que les gustaría más actividades en grupos o debates su participación en ambas partes de la actividad fueron nulas. Por lo tanto, esto creo que es un hecho que arroja algo de luz sobre alguno fallos que pueda tener la encuesta, ya sea por falta de entendimiento de las preguntas, contestar por contentar al profesor, contestar respuestas repetidas como mantras por compañeros, docentes u otros agentes del ámbito escolar como son los debates o trabajos en grupo cuando en realidad el alumnado no sabe lo que realmente son.

3.5. Conclusión del proyecto

Como ya se ha comentado esta encuesta, y por lo tanto el estudio, es difícilmente extrapolable a una muestra superior. Este estudio se ha realizado para el propio conocimiento del docente de sus alumnos y alumnas, poder entenderles mejor y conociendo las limitaciones que tal muestra dan a una encuesta y su subsiguiente estudio.

Se debe entender también como un estudio de los alumnos y alumnas en particular que puede servir al centro para el futuro curso académico. Este tipo de encuestas pueden servir al equipo directivo para corregir fallos o para implementar mejoras dentro del centro y de las capacidades que tienen. Por ejemplo ofertar asignaturas de artes (muy demandado por los alumnos) o dar más cursos de orientación o dirigir la formación de los profesores a hacía una docencia más didáctica y con más actividades.

Creo que todo profesor debe implicarse (hasta cierto punto) y conocer a su alumnado para poder realizar una labor docente mejor. El uso de encuestas puede ser una buena fuente de recursos ya que se pueden formular todo tipo de preguntas y además como se ha visto en este caso el índice de contestación es muy alto. Además el uso de encuestas, o formatos similares, puede servir para desarrollar actividades (como la expuesta en este trabajo) en las que se implemente las metodologías, recursos o contenidos que ellos prefieran o quieran trabajar de una forma u otra. Por lo tanto, y aunque suponga cierto trabajo extra, creo que para desarrollar una buena labor como docente este tipo de estudios (ya sea solamente realizados por el tutor o por cada docente) son una herramienta muy importante.

4. Conclusiones y propuestas de mejora

La formación pedagógica recibida a lo largo del máster, tanto en la parte teórica como en la práctica, ha sido en general excelente. La evolución desde un marco amplio (como eran las asignaturas de Psicología o Contexto) hacia la especificidad de la disciplina en el segundo cuatrimestre me ha parecido un enfoque acertado para un alumnado, futuro profesorado, carente de los conocimientos pedagógicos y metodológicos requeridos para realizar la función de docente. Las prácticas han sido el elemento más importante y determinante en el Máster, sirviendo de prueba real de todo lo visto en las clases teóricas.

Creo que la formación recibida en el Máster, con sus puntos positivos y negativos, es fundamental por dos motivos. Primero para que los futuros docentes puedan conocer las metodologías, recursos, materiales y contenidos en general necesarios para tener unas capacidades mínimas para ejercer su labor. Y segundo porque las prácticas han podido servir para desidealizar la profesión del docente y conocer su realidad día a día, además de para aprender mediante ensayo y error impartiendo contenido y realizando actividades.

Dos son las propuestas de mejora que tengo para el máster. La primera hace referencia al cuerpo docente que imparte el mismo. Por norma los docentes han sido excelentes, tanto en el primero como en el segundo cuatrimestre, sin embargo en las asignaturas de Sociología y Fundamentos del diseño las docentes resultaron nefastas, tanto por su trato hacia nosotros como por los contenidos y las formas de impartir las clases. Creo que es vital mantener y mejorar la calidad del equipo docente que imparte el Máster para así asegurar la calidad tanto del mismo como de los futuros docentes aquí formados. La segunda mejora hace referencia a los centros y más concretamente a los docentes-tutores del instituto en las prácticas. La falta de motivación o vocación de algunos de estos tutores han hecho imposible llevar a cabo unas prácticas adecuadas y útiles para nosotros. Creo que es más que necesaria regular de algún modo quiénes pueden o no ser tutores de prácticas, y no solo servir como una motivación de estos para sumar puntos en la oposición o quitarse unas horas de impartir clases. Las prácticas son

la parte más importante del máster, y perder esta experiencia e incluso las ganas de seguir con el Máster y ser docente por un mal tutor, es algo que no debería suceder.

Bibliografía

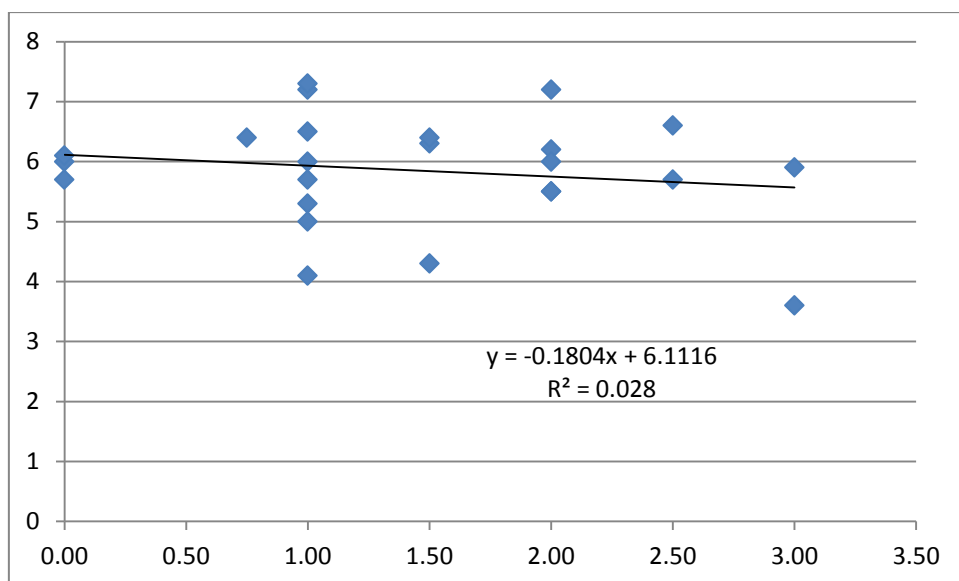
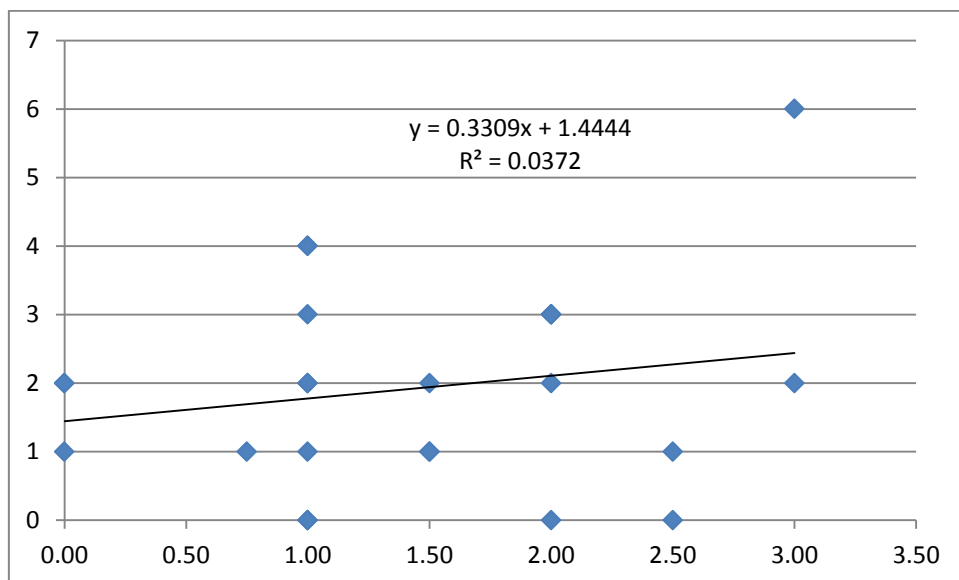
Bernal, J.L. (Coordinador); Cano, J. y Lorenzo, J. (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira.

Bernal, J.L. (1999). “Elección de escuela, clase social y fuerzas del mercado”. *Anuario de Pedagogía*

Godenau, D. (2012). “El papel de la inmigración en la economía española”. *Observatorio de divulgación financiera*, nº 7.

Anexo

Gráfico 1. Regresión de notas (primer gráfico) y número de suspensos (segundo gráfico) con horas de estudio en la clase A



ENCUESTA

Cuestiones generales

- 1) ¿Cuál es la asignatura que más te gusta de las que cursas? ¿Qué método de enseñanza usa (ejemplos: el profesor habla y vosotros copiáis, se trabaja toda la asignatura por trabajos...)?
- 2) ¿Cuál crees que es la asignatura en la que más aprendéis? ¿Qué método de enseñanza usa?
- 3) Relativo a la enseñanza ¿qué cambiaría en el instituto (ejemplos: más actividades extraescolares, una enseñanza más participativa por parte de los alumnos, enseñar otro tipo de asignaturas (más artes, más tecnologías...)...)?
- 4) ¿Te gustaría que se hiciesen encuestas de valoración a los profesores con el fin de que estos puedan modificar su forma de dar clase y corregir errores?
- 5) ¿Qué te gustaría hacer en el futuro (ejemplos: estudiar un grado medio o superior, estudiar una carrera o trabajar)? ¿Qué tipo de estudio te gustaría cursar (ejemplos: grado superior en artes gráficas, carrera universitaria en economía...)? **Razonar**
- 6) ¿Cuántas horas dedicas a estudio, tareas... al día? ¿Cuántas horas de lectura dedicas a la semana? ¿Y a actividades y ocio?

Cuestiones sobre economía

- 7) ¿Qué te parece la asignatura de economía? **Razonar**
- 8) ¿Qué tipo de forma de dar clase usarías (ejemplos: más trabajos por grupos, clases más teóricas...)? **Razonar**
- 9) ¿Cuál es la parte de la asignatura que más te ha gustado o te ha parecido más importante? **Razonar**
- 10) ¿Qué te gustaría haber estudiado en esta asignatura? **Razonar**
- 11) ¿Esta asignatura te ha ayudado a tener otra visión del mundo o por lo menos ha despertado tú interés un poco sobre cómo funciona? **Razonar**

Preguntas Actividad

- 1) ¿Cómo definirías la deslocalización y por qué crees que ocurre?
- 2) ¿Qué efectos tiene la deslocalización en el país que lo experimenta (en el caso del video Galicia, España)?
- 3) ¿Qué efectos tiene la deslocalización en el país al que se traslada la empresa o fábrica (en el caso del video Camboya)?
- 4) ¿Qué medidas tomarías como gobierno o sindicato (elige uno de los dos) para evitar la deslocalización de General Motors en Zaragoza?